

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΣΜΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Η ΡΗΤΟΡΙΚΗ ΚΑΙ Η ΠΡΑΞΗ*

Αμαλία Α. Υφαντή
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Πανεπιστήμιο Πατρών

Γεώργιος Ν. Βοζαΐτης
Υποψήφιος Διδάκτωρ
Πανεπιστήμιο Πατρών

Abstract

In this study we examine the policies with regard to for the Secondary Education School Advisor in Greece since its legislation with the Law 1304/1982. In particular, by using the method of content analysis, we study the legislative regulations regarding the role and duties of the School Advisor (i.e.: Laws, Presidential Decrees, Ministerial Decisions), ranging them in specific chronological periods on the basis of the political parties in power. Our aim is to reveal the educational policies for this institution that appeared in each period. Data analysis pointed out that since 1982 the role of the School Advisor has gradually become awkward mainly because of the absence of long-term and consent educational politics as well as the central education control.

Λέξεις κλειδιά

Εκπαιδευτικές Πολιτικές, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Σχολικοί Σύμβουλοι.

0. Εισαγωγή

Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς, συντελέστηκαν σημαντικές εκπαιδευτικές αλλαγές, οι οποίες αναπόφευκτα επηρέασαν τις διαδικασίες βελτίωσης του σχολείου. Σε αυτό το πλαίσιο, η διοίκηση της εκπαίδευσης αποτέλεσε ένα νευραλγικό τομέα σχεδιασμού και υλοποίησης ποικίλων αποφάσεων, που αφορούσαν στο σχολικό οργανισμό με στόχο την ενδυνάμωσή του. Η αναγνώριση, ιδιαιτέρως, της σημασίας του ρόλου των ηγετικών στελεχών της εκπαίδευσης στην ενεργοποίηση και καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού ενθάρρυνε αρκετές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες για την ενίσχυση τόσο των διοικητικών στελεχών όσο και των αρμόδιων στελεχών για την υποστήριξη και καθοδήγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών (βλ: Davies & Ellison, 2001, Fullan, 2002, Κατσαρός, 2008, Πασιαρδής, 2004, Schein, 1992, Sergiovanni, 1984, York-Barr & Duke, 2004).

Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η εισαγωγή του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, που αντικατέστησε εκείνον του Επιθεωρητή και του Επόπτη Εκπαίδευσης, επιφέροντας σημαντικές αλλαγές στους μηχανισμούς εποπτείας και διοίκησης της σχολικής εκπαίδευσης, θεωρήθηκε ως μια σημαντική εκσυγχρονιστική παρέμβαση στο χώρο της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η εισαγωγή του θεσμού με το Νόμο 1304/1982 επέφερε ριζική -σε σχέση με το παρελθόν- ανακατανομή εξουσιών των επιτελικών στελεχών της εκπαίδευσης, επιδιώκοντας τη δημιουργία ενός διπολικού συστήματος αρμοδιοτήτων, διοικητικών, παιδαγωγικών και συμβουλευτικών, και την αναδόμηση ταυτόχρονα του τρόπου