

V. Komis
Université de Patras, Grèce
komis@upatras.gr

V. Dagdilelis
Université de Macédoine, Grèce
dagdil@uom.gr

La formation des enseignants – formateurs du primaire aux TICE en Grèce

Contexte

Cette communication décrit un modèle de formation des enseignants – formateurs du primaire en Grèce concernant les usages pédagogiques des TIC. Ce modèle est appliqué en deux niveaux : a) dans un contexte de formation des enseignants-formateurs et b) dans un contexte de formation des enseignants en fonction par ces formateurs.

Depuis quatre ans se déroule en Grèce un important projet concernant la formation des enseignants aux usages éducatifs des TIC. Cette formation s'inscrit dans un contexte plus général dont le but est l'intégration des TIC dans le système éducatif grec. La formation en cours se déroule après une formation de base aux TIC qui a impliqué une grande majorité des enseignants grecs en fonction au début des années 2000. Une composante importante de la formation aux TICE consiste à former un ceps des enseignants – formateurs qui par la suite formeront leurs collègues en petits groupes.

La communication comporte trois parties : la première pose les fondements théoriques du modèle, la deuxième présente les grands axes du contenu de la formation et la troisième les premiers résultats issus du terrain de la formation.

Modèle théorique

Le modèle est fondé sur les approches de l'ingénierie pédagogique et des Savoirs Technologiques et Pédagogiques du Contenu, en anglais TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge). L'approche de l'ingénierie pédagogique, est un modèle de longue date, qui a prouvé ses qualités pour la conception et l'application des environnements informatiques destinés à l'apprentissage humain. Dans le contexte de la formation, cette approche est combinée avec l'approche de TPACK qui décrit de manière globale les paramètres qui déterminent l'intégration des TIC dans les pratiques scolaires : il s'agit par conséquent d'un modèle qui considère de façon intégrale le contenu disciplinaire, son approche didactique et les outils technologiques appropriés pour l'enseigner.

Contenu de la formation

Le contenu de la formation est inspiré par ces approches et son accent est mis sur le développement professionnel dans un contexte scolaire submergé par les technologies émergentes. Il comporte neuf axes :

- Axe 1: TIC en éducation : politiques éducatives et fondements théoriques
- Axe 2: Nouvelles approches de l'enseignement et de l'apprentissage et application avec les outils informatiques et les technologies émergentes
- Axe 3: Usage des outils informatiques et des outils Web 2.0 dans le contexte éducatif
- Axe 4 : Usages des plateformes d'enseignement et de la formation à distance
- Axe 5: Usage des environnements informatiques pour l'apprentissage humain
- Axe 6: Aspects techniques
- Axe 7: Didactiques des disciplines à l'aide des TIC
- Axe 8: Méthodes de formation des adultes
- Axe 9: Stage

Les premiers résultats de l'application du modèle montrent que sa pertinence est liée aux changements de la pratique quotidienne des enseignants, c'est-à-dire à l'évolution de leurs identités professionnelles.