

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Les TIC... au coeur des pédagogies universitaires **35 \$**
- Collaborer pour apprendre et faire apprendre **32 \$**
- L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant **35 \$**
- Pédagogies.net **35 \$**
- Modélisation des connaissances et des compétences **49 \$**
- L'ingénierie pédagogique **49 \$**

POUR COMMANDER

PAR LA POSTE

Joindre un chèque ou mandat postal à l'ordre de

Distribution de livres Univers

845, rue Marie-Victorin
Saint-Nicolas (Québec) G7A 3S8

PAR TÉLÉPHONE

(418) 831-7474
ou 1 800 859-7474

PAR TÉLÉCOPIEUR

(418) 831-4021

EN LIGNE

www.puq.ca

Ne pas oublier d'inclure la TPS (6%)
et les frais de transport
(6,00 \$ + 0,50 \$ par livre additionnel).

Toutes les commandes sont payables
AVANT livraison.

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

ENSEIGNER AVEC LES TECHNOLOGIES

Favoriser les apprentissages,
développer des compétences



**Christian Depover,
Thierry Karsenti
et Vassilis Komis**

2007, 288 pages
978-2-7605-1489-8

32 \$

À PARTIR D'UN FIL CONDUCTEUR articulé sur la notion d'outil à potentiel cognitif, les auteurs tentent de revisiter la vision trop classique que les éducateurs se sont souvent construite des technologies. Leur réflexion s'inscrit dans un large mouvement qui conduit à revoir de manière fondamentale les buts de l'action éducative. Dans un contexte de renouvellement pédagogique global, ils espèrent montrer comment les technologies peuvent contribuer à rencontrer les ambitions de l'école d'aujourd'hui, qui ne prône plus uniquement la connaissance des faits ou des principes, mais bien la capacité à retrouver

ces faits à partir d'une ressource pertinente ou à mettre en œuvre certains principes pour résoudre de vrais problèmes dans des contextes signifiants. Tout en s'inscrivant dans les perspectives dégagées par de nombreux auteurs reconnus, la vision proposée ici fait une large place aux contextes humains dans lesquels les technologies doivent prendre place.

LES AUTEURS

- ▶ *CHRISTIAN DEPOVER est professeur à l'Université de Mons-Hainaut (Belgique) et à l'Université libre de Bruxelles. Il anime un centre de recherche et de développement consacré aux usages des technologies en éducation et au e-learning (Unité de technologie de l'éducation). Il agit également à titre de consultant auprès d'organisations internationales.*
- ▶ *THIERRY KARSENTI, M.A., M. Ed., Ph. D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Il dirige également le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et est professeur titulaire à l'Université de Montréal.*
- ▶ *VASSILIS KOMIS est professeur associé au Département des sciences de l'éducation à l'Université de Patras (Grèce).*

SOMMAIRE

■ LES TECHNOLOGIES : POUR DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ?

■ THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE ET POTENTIEL COGNITIF DES TECHNOLOGIES

Quels sont les liens entre les modèles d'apprentissage et les TIC ? ■ Modèles basés sur l'isomorphisme entre la réalité externe et la réalité personnelle ■ Modèles basés sur l'élaboration personnelle de la connaissance par l'individu qui apprend ■ Modèles basés sur la construction de la connaissance à travers l'interaction de l'individu avec son environnement ■ Vers une reconnaissance du potentiel cognitif des TIC

■ LES OUTILS ET LES LOGICIELS GRAND PUBLIC EN ÉDUCATION

Les logiciels de traitement de texte ■ Les tableurs ■ Portails, moteurs de recherche et sites Web de documentation ■ Les bases de données ■ Les logiciels de traitement multimédia

SOMMAIRE (SUITE)

■ LES ENVIRONNEMENTS ET LES LOGICIELS CONÇUS POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE

Tutoriels, multimédias et hypermédias ■ Portfolios, cartes conceptuelles et hypermédias construits par l'apprenant ■ Environnements de simulation et réalité virtuelle ■ Micromondes et environnements de modélisation ■ Les systèmes de robotique et les laboratoires assistés par les technologies

■ LES OUTILS ÉLECTRONIQUES DE COMMUNICATION

Les technologies... de la communication ■ Les outils de communication pour développer des compétences

■ L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE

Le défi de l'intégration des TIC en milieu scolaire ■ L'impact des TIC sur le développement de compétences ■ Le débat sur les TIC et l'apprentissage ■ L'impact des TIC sur l'enseignement ■ Comment améliorer la situation afin de favoriser la présence des TIC à l'école et mieux développer les compétences des élèves ?

■ LES MILIEUX PROFESSIONNELS

Spécificités et enjeux liés à l'usage des TIC en milieu professionnel ■ Quelques dispositifs innovants utilisés en formation professionnelle ■ Le « *rapid e-learning* » ■ Vers l'entreprise apprenante

■ ENSEIGNER ET SE FORMER À DISTANCE

La place des OPC dans la formation et l'apprentissage à distance à travers les TIC ■ Le concept de formation à distance et son évolution ■ Les composantes d'un dispositif de formation à distance ■ Les outils de communication et de gestion de l'interaction à distance ■ Le concept de dispositif de formation ■ La notion de scénario d'apprentissage ■ Le rôle du tuteur (modérateur) dans un dispositif de formation à distance ■ Les facteurs et les stratégies susceptibles de soutenir le déploiement de la formation à distance

■ PERSPECTIVES : DES OUTILS À POTENTIEL COGNITIF AU SERVICE DE SOCIÉTÉS DE LA CONNAISSANCE

Développer le potentiel cognitif des individus et des sociétés ■ Adapter les curricula ■ Intégrer les outils à potentiel cognitif dans les sociétés